



**PROYECTO “PLAN LECTOR DE CENTRO”**  
**CEIP NUESTRA SEÑORA DEL CASTILLO**  
**CHILLÓN (CIUDAD REAL)**

	<h1>Plan lector de centro</h1>	EDICIÓN: 4	PÁGINA:
		FECHA: 14/10/2022	

## Contenido

MARCO LEGISLATIVO .....	2
PRIORIDADES Y JUSTIFICACIÓN.....	6
PUNTO DE PARTIDA .....	6
OBJETIVO GENERAL.....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
METODOLOGÍA.....	8
ACTUACIONES .....	10
PROPUESTA DE MEJORA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ¿POR QUÉ UN PLAN LECTOR DE CENTRO?

La importancia de la lectura es un aspecto fuera de toda duda en lo que respecta al desarrollo integral del alumnado:, contribuyendo al desarrollo de las siguientes dimensiones

1. Al éxito educativo, a la disminución del abandono escolar, a mejorar el aprendizaje y a completar la escolarización obligatoria.
2. A mejorar las cualificaciones y habilidades de la población y la consecuente lucha contra la pobreza, la desigualdad, el desempleo y la exclusión social.
3. Al crecimiento sostenible de la productividad, la innovación y la competitividad de la economía.
4. Al progreso científico y tecnológico.
5. Al Incremento del bienestar individual.

En cambio, la comprensión lectora es uno de los comportamientos más complejos que realizamos habitualmente. Por un lado, hay que procesar visualmente las palabras; identificar sus representaciones fonológicas, ortográficas y semánticas; y conectar las

	<h1>Plan lector de centro</h1>	EDICIÓN: 4	PÁGINA:
		FECHA: 14/10/2022	

palabras utilizando reglas de sintaxis para entender el significado subyacente de la frase. Por otro, hay que integrar ese significado en todas las frases, hacer uso de los conocimientos previos pertinentes, generar inferencias, identificar la estructura del texto y tener en cuenta los objetivos y la intención de los autores.

El Plan de Lectura de Centro ha de ordenar y articular el tratamiento de la lectura en el centro educativo, a partir de un conjunto de medidas curriculares y organizativas dirigidas a potenciar y desarrollar en el alumnado hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo. Debe servir, asimismo, para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura. Los esfuerzos dedicados a la mejora de la comprensión escrita y a la expresión oral, y la enseñanza sistematizada de la lectura, no solo redundan en la mejora de la competencia lectora, también mejora el desarrollo del resto de competencias. Por esta razón, los esfuerzos en torno a la comprensión lectora deben incorporarse en todas las áreas, materias, módulos y ámbitos, y por supuesto, en todos los ciclos y etapas, a través de actividades organizadas y planificadas que colaboren para que todo el alumnado sea un lector competente.

El Plan de Lectura tiene el propósito de mejorar la competencia lectora del alumnado, pero también repercute positivamente en el desarrollo de la competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, ya que está íntimamente relacionadas y se influyen mutuamente porque se lee para luego escribir, se lee para hablar sobre lo leído, se lee para preparar una exposición oral... A partir de los objetivos claros que se plantean en el presente plan de lectura se pretende que el alumnado sea capaz de comprender y obtener información específica de los textos, de extraer su sentido global y de diferenciar entre ideas principales y secundarias. También interpretar y valorar su forma y contenido. Por otro lado, también se pretende que sea capaz de disfrutar, comprender e interpretar los distintos sentidos de los textos literarios para que la lectura también sea fuente de placer. Por último, con la mejora de la competencia lectora se mejora la comunicación oral y escrita.

	<h1>Plan lector de centro</h1>	EDICIÓN: 4	PÁGINA:
		FECHA: 14/10/2022	

## ¿Qué es leer?

Es un proceso en el que se encuentra el texto con la persona lectora y con el propósito. La persona lectora aporta su disposición emocional y afectiva, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema. Las características y propiedades del texto en interacción con lo aportado por la persona lectora permiten construir un significado sobre ese texto para esa persona. A todo esto, debemos añadir los objetivos que la persona persigue con la lectura. La misma persona, ante el mismo texto, puede tener distintas interpretaciones cuando persigue propósitos distintos.

También se debe tener en cuenta las características de los soportes y los formatos en los que se presenta el texto. Leer en red, por ejemplo, nos permite pasar de un texto a otro con suma rapidez mediante enlaces, lo que requiere el uso de estrategias de integración intertextual que minimice el riesgo de la mera acumulación. La competencia en comunicación precisa de una alfabetización múltiple que engloba las competencias de lectura como de escritura para la comprensión, utilización y evaluación crítica, incluidos los textos e imágenes, escritos impresos o en versión digital.

El aprendizaje de la lectura no puede circunscribirse a una etapa educativa, es un aprendizaje que se prolonga en toda la escolaridad, más aún, a lo largo de toda la vida.

Wells (1987) establece cuatro niveles de lectura:

1. **Nivel ejecutivo**, que implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales.
2. **Nivel funcional**, mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana.
3. **Nivel instrumental**, que enfatiza el poder de la lectura para obtener información.
4. **Nivel epistémico**, que permite utilizar la lectura como herramienta de análisis y crítica de los textos, provocando así la transformación del pensamiento, y no sólo la acumulación de información.

Estos niveles de lectura nos demuestran que quizás en los primeros años de aprendizaje el alumnado podrá mostrarse competente en el nivel ejecutivo, incluso

	<h1>Plan lector de centro</h1>	EDICIÓN: 4	PÁGINA:
		FECHA: 14/10/2022	

funcional, con los textos adecuados. Pero leer para transformar el pensamiento, para analizar críticamente los textos, argumentar la propia posición, requiere conocimientos y habilidades que se adquieren durante todas las etapas educativas y a lo largo de toda la vida.

Se concluye que el trabajo en torno a la lectura ha de responder a las necesidades de la sociedad alfabetizada, digital e interconectada del siglo XXI. Esto nos lleva a que sea una de las prioridades de los centros educativos que necesitan tomar decisiones conjuntas, en la que toda la comunidad educativa debe tener su sitio.

Leer es una opción y una oportunidad, un regalo que recibimos de otros, en palabras de Isabel Solé. Por lo que es plausible suponer que la relación que cada uno tiene con la lectura provenga de la forma en la que se le ha dado ese regalo (el mero hecho de dar como un regalo es determinante). En la formación de ciudadanos libre y responsables no podemos renunciar al objetivo de que el alumnado pueda elegir leer para aprender, para pensar y para disfrutar. No debemos cejar en el empeño de este objetivo, pues verse privado de la capacidad de leer de manera competente es excluyente y limita el desarrollo personal.

## MARCO LEGISLATIVO

Para la realización de este plan lector, nos hemos basado en la siguiente normativa educativa:

- **Ley Orgánica 2/2006 (LOE)**, de 3 de mayo (BOE de 4 de mayo) de Educación.
- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, de Educación (**LOMLOE**) por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- **Decreto 80/2022**, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Decreto 81/2022**, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

	<h1>Plan lector de centro</h1>	EDICIÓN: 4	PÁGINA:
		FECHA: 14/10/2022	

- **Orden 121/2022 de 14 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Decreto 85/2018**, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa de la comunidad de Castilla La-Mancha.

## PRIORIDADES Y JUSTIFICACIÓN

Sin la lectura es imposible acceder a un aprendizaje significativo y eficaz, debemos esforzarnos en potenciar este ámbito del que los alumnos/as se van a beneficiar toda la vida, cobrando más importancia si cabe en la sociedad de la información y el conocimiento en la que estamos inmersos.

Por lo dicho anteriormente nuestro centro se toma muy en serio este ámbito de actuación y por ello los docentes hemos querido tener una planificación compartida en la elaboración de este plan. Para ello hemos teniendo en cuenta como ejes articuladores la innovación didáctica de la lectura, los avances tecnológicos que podemos usar, la mejora de la escritura y el disfrute por la lectura, todo ello enmarcado en la competencia lingüística, tratamiento de la información y competencia digital y en la competencia aprender a aprender.

## PUNTO DE PARTIDA

Nuestro centro llevaba muchos años sin disfrutar de una biblioteca neurálgica que difundiera la lectura como tal, nos habíamos centrado en las bibliotecas de aula y de ellas emanaban los libros de lectura que los niños/as leían. Sin embargo desde el curso 2016/2017, la Biblioteca comenzó a tomar vida. El centro, con la bibliotecaria a la cabeza, emprendió la reforma de la biblioteca llevándola a un lugar nuevo (la antigua aula Althia), amplió su mobiliario con mesas, sillas y vitrinas facilitadas por el Ayuntamiento, modernizó su situación y su modo de entender la lectura y hoy día contamos con una Biblioteca con mayúsculas dispuesta a usarse.

## ANÁLISIS DE NECESIDADES

Bloque de	Amenazas	Oportunidades
Aprender a Leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la sociedad no se fomenta la lectura.</li> <li>- Algunas familias no presentan el hábito de la lectura.</li> <li>- Se percibe la lectura como una acción tediosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy buena relación con la Biblioteca municipal que nos posibilite acciones con toda la Comunidad Educativa.</li> <li>- Posibilidad de usar la plataforma LEEMOSCLM</li> </ul>
Leer para Aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aunque existe multitud de información en todos los medios, el niño/a se encuentra con dificultades a la hora de discernir entre información real o no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proyecto CARMETA nos ofrece la posibilidad de tratar las fakenews de un modo transversal</li> </ul>
El placer de Leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lectura no se relaciona con el disfrute, concibiéndose esta como algo obligado y aburrido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay multitud de concursos y certámenes para desarrollar este bloque.</li> </ul>
El alumno como autor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La escritura, al igual que la lectura se suelen ver como una actividad puramente educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las TIC nos ofrecen la posibilidad de participar en concursos y certámenes de todo el país.</li> </ul>
El lenguaje oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sociedad en general no da mucha importancia al cómo expresarse oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Este plan nos ofrece la posibilidad de dar respuesta a la falta de desarrollo oral por parte del alumnado.</li> </ul>
	Fortalezas	Debilidades
Aprender a Leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comprensión lectora se trabaja en todas las áreas educativas.</li> <li>- Presentamos una tradición muy grande de trabajo para la comprensión lectora, mediante el proyecto "Hora Lectora"</li> <li>- Todo el alumnado de 3º a 6º tiene tableta digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de tiempo para realizar acciones dirigidas al fomento de la lectura.</li> </ul>
Leer para Aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las TIC con las que cuenta el centro nos va a facilitar desarrollar este bloque de contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comprensión lectora es uno de los elementos que más cuesta al alumnado en esta etapa educativa.</li> </ul>
El placer de Leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Proyecto de Igualdad, la semana cultural, el día del libro y semana del teatro y la biblioteca son acciones muy enraizadas en nuestro centro y son oportunidades para desarrollar el placer por leer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad Educativa delega este momento exclusivamente a la escuela.</li> </ul>
El alumno como autor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponemos de un uso efectivo de las TIC y nos facilita la realización de creaciones de los alumnos/as de un modo más cercano y motivador para ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay que potenciar otro medio de expresión que no sea el puramente escrito.</li> </ul>
El lenguaje oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las tabletas nos dan la posibilidad de poder usar los vídeos como medios para evadir "la vergüenza" de algunos alumnos/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe muy poca tradición en el centro de la realización de tareas orales.</li> </ul>

## OBJETIVO GENERAL

1. Fomentar **la lectura**, la **expresión y comprensión oral y escrita**, ya que entendemos que es la base para el aprendizaje de las diversas áreas.
2. Incluir a toda la **comunidad educativa** en el gusto a la lectura.
3. Usar las **TIC's** como elemento potenciador de la lectura y la escritura.
4. Potenciar **el talento y la creatividad**.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Realizar un trabajo común con un título compartido por todo el colegio, adaptando esta lectura al nivel madurativo de nuestros alumnos/as.
2. Mantener **informada a toda la Comunidad Educativa** de todo lo que concierne a la biblioteca por la plataforma EDUCAMOSCLM y por las redes sociales del centro.
3. Desarrollar actividades de lectura con toda la comunidad educativa.
4. Potenciar la lectura como disfrute y palanca social que mejore la convivencia.
5. Producir textos originales. Fomentando el uso de la escritura como medio de comunicación y expresión de las propias ideas y deseos.
6. Desarrollar la expresión oral en cada uno de nuestros alumnos/as.
7. Usar la plataforma LEEMOSCLM para la lectura de los libros disponibles.

## METODOLOGÍA

El papel de la escuela no debe consistir únicamente en proporcionar el instrumento, es decir, la habilidad de leer, sino que debe preparar a nuestros alumnos para que puedan utilizar las otras muchas posibilidades que la lectura brinda. Esto implica unos criterios metodológicos que tengan como principal objetivo despertar una motivación hacia la lectura en los alumnos, y que llevará al alumnado a disfrutar de ella de forma individual.

Los principios generales que nos van a servir como guía y referencia de la actuación a seguir son los siguientes:

	<h1>Proyecto “Hora de Lectura”</h1>	EDICIÓN: 4	PÁGINA:
		FECHA: 14/10/2022	

1. Partir del desarrollo cognitivo del niño y de sus aprendizajes previos a la hora de organizar las actividades.
2. Cualquier texto puede servir a nuestros intereses.
3. Seleccionar textos relacionados con su entorno más inmediato: noticias, reportajes, cuentos, leyendas,...
4. Seleccionar textos que guarden conexión con contenidos tratados en clase y con conocimientos previos del alumnado.
5. Graduar la dificultad de los textos.
6. Implicar e interrelacionar a todos los sectores de la comunidad educativa, como agentes en la consecución de buenos hábitos lectores.
7. Usar las TIC's como medio de motivación para el alumnado.

La metodología que vamos a usar para asegurarnos, a nivel de centro, la lectura comprensiva en todos los cursos y áreas será la siguiente. Cada curso académico se trabajará un libro facilitado o recomendado por la biblioteca, este libro es de obligada lectura puesto que a partir de él se desarrollarán diferentes actividades que culminen con la creación del “libro del Centro” que resuma las características, los escenarios, los valores... de los títulos que se trabajen cada año. Si fuera posible este mismo libro será leído por las familias y se creará el “café literario” donde se analizarán diferentes aspectos del libro trabajado. Las áreas que se debe trabajar la lectura estarán regidas por la siguiente tabla (De uso orientativo para cada tutor/a:

## ACTUACIONES

<b>Bloque de Contenidos</b> (El bloque de contenido predominante en lo que nos proponemos hacer)	<b>Objetivos</b> (Lo que se pretende conseguir)	<b>Actividades</b> (Lo que se va a hacer para conseguir lo pretendido)	<b>Responsables/Temporalización</b> (El momento de llevarlo a cabo. Las personas que lo van a llevar a cabo)	<b>Recursos</b> (Los recursos humanos, materiales, espacios que hacen falta para llevar a cabo la actividad)	<b>Indicadores</b> (En lo que vamos a fijarnos para evaluar la actividad y el logro de los objetivos)
Aprender a Leer	Realizar un trabajo común con un título compartido por todo el colegio, adaptando esta lectura al nivel madurativo de nuestros alumnos/as.	Actividad "Hora lectora" Realizar un trabajo conjunto en todo el centro, donde se tratarán diferentes aspectos del libro seleccionado y la creación del libro lector del centro.	Responsable del plan lector. Tutores/as de infantil y primaria. Durante todo el curso.	LEEMOSCLM.  Libros en papel para el alumnado de 3, 4 y 5 años y 1º y 2º de primaria.	Creación del libro lector de centro.
Leer para Aprender	Llegar a un acuerdo con el Claustro sobre las actuaciones a llevar a cabo en el Plan lector.	Dos reuniones con el Claustro donde se expliquen, consensuen y se adopten medidas para dicho Plan.	En el mes de octubre-noviembre.  Todo el claustro.	Pizarra digital.  Actas de reunión y acuerdos adoptados.  Hojas de registro de actividad.	Grado de satisfacción del profesorado mediante encuesta en googleforms.
El placer de Leer	Establecer sinergias con la Biblioteca municipal de Chillón, para realizar actividades conjuntas del fomento de la lectura y el placer por leer.	Participar en la Semana de las bibliotecas.  Participar en la semana del teatro.  Participar en las actividades del día del libro.	El equipo directivo.  Tutores/as de Grupo.  Responsable lector.  Mes de octubre.	Recopilación de fotografías de las actividades.  Registro de grado de satisfacción.  Entorno @educar.jccm	Participación en las tres actividades.  Grado de satisfacción de la comunidad educativa.

	<h1>Proyecto “Hora de Lectura”</h1>	EDICIÓN: 4	PÁGINA:
		FECHA: 14/10/2022	

	<p>Potenciar la lectura como disfrute y palanca social que mejore la convivencia.</p> <p>Desarrollar actividades de lectura con toda la comunidad educativa.</p>	<p>Actividad: “Apadrina un libro” Un alumno de 6º, 5º, 4º y 3º “apadrinará” a un niño de infantil, de 1º y 2º. Por el cual le leerá un libro que seleccionarán los dos de la biblioteca de Igualdad.</p> <p>“La familia lee en el cole” Un miembro de alguna familia de cada curso, acudirá al centro a leer un cuento a la clase de sus hijos/as relacionados con la familia y el amor.</p>	<p>Coordinador del plan lector.</p> <p>Tutores/as de infantil y primaria.</p> <p>A partir del 25 de noviembre (inauguración de la biblioteca de Igualdad)</p> <p>Equipo directivo.</p> <p>Coordinador del plan lector.</p> <p>Familias</p> <p>Tutores</p> <p>El día 15 de mayo.</p>	<p>Biblioteca “Igualdad” del recreo.</p> <p>Ficha de apadrinamiento</p> <p>Los libros que seleccionen la familias</p>	<p>Número de fichas de apadrinamiento.</p> <p>Número de familias participantes</p>
--	--	--	---	---	--



# Proyecto "Hora de Lectura"

EDICIÓN: 4

PÁGINA:

FECHA:  
14/10/2022

El alumno como autor	Producir textos originales. Fomentando el uso de la escritura como medio de comunicación y expresión de las propias ideas y deseos.	Actividad: "¿Cómo es la escuela con la que sueño?" "Mediante la plataforma "Classroom" se creará un certamen para el día del libro que versará de la temática anteriormente referida.	Coordinador del plan lector. Equipo directivo. Tutores de 3º a 6º mediante escrito. Tutores de infantil y 1º y 2º con dibujos o textos cortos. La semana del 10 al 24 de abril.	Tabletas digitales. Plataforma Clasroom. Diplomas para niños/as.	Número de trabajos presentados.
El lenguaje oral	Desarrollar la expresión oral en cada uno de nuestros alumnos/as.	"Me expreso oralmente" Mediante "Classroom" los alumnos/as se grabarán un vídeo sobre una temática a convenir por todo el Claustro, los más pequeños (1º, 2º e infantil) se lo expondrán a toda la clase	Coordinador del plan lector. Tutores/as de infantil y primaria.	Tabletas digitales. Plataforma Classroom. Materiales fungibles	Número de trabajos realizados. Grado de satisfacción.

## Desarrollo y difusión

Como se ha indicado en los apartados anteriores se van a llevar a cabo actuaciones con la biblioteca municipal, las familias, el alumnado y los docentes, esta situación puede ocasionar retrasos, modificaciones y hasta inclusiones de actividades lógicas de la unión de toda la comunidad educativa, de igual modo hay que tener presente que ,con el fin de detectar posibles necesidades que puedan surgir durante el desarrollo del plan lector, este cronograma es flexible, debiendo y teniendo que tener diversas modificaciones a lo largo de curso para ajustarse a situaciones imprevistas o mejoras, aún así dejamos el siguiente cronograma de actuaciones con el fin de programar las actividades planteadas:

<b>Actividad</b>	<b>Fecha prevista</b>
<b>Envío del PLC a todo el claustro para modificar, introducir o mejorar, cualquier punto del plan.</b>	Envío 21 de octubre
<b>Recogida de propuestas y presentación del texto final en Claustro.</b>	Primera Semana de noviembre.
<b>Envío a toda la Comunidad Educativa por EDUCAMOSCLM y publicación en la página web del centro.</b>	Segunda semana de noviembre.
<b>“Hora lectora”</b>	Durante el 1º y 2º trimestre, aunque debe estar terminado en la primera semana de mayo.
<b>“Semana de la Biblioteca”</b>	Última semana de octubre.
<b>“Semana del Teatro”</b>	Mayo.
<b>“Día del Libro”</b>	Semana del 23 de abril.
<b>“Apadrina un libro”</b>	Todo el curso a partir del 25 de noviembre
<b>¿Cómo es la Escuela con la que sueño?</b>	Del 10 al 23 de abril.
<b>“Me expreso oralmente!”</b>	A convenir.
<b>Reunión e Claustro para la valoración y propuestas de mejora del PLC.</b>	Última semana de mayo.

## EVALUACIÓN

<b>Bloque de Contenidos</b> (El bloque de contenido predominante en lo que nos proponemos hacer)	<b>Objetivos</b> (Lo que se pretende conseguir)	<b>Actividades</b> (Lo que se va a hacer para conseguir lo pretendido)	<b>Grado de cumplimiento</b> (El nivel de logro de los objetivos, los aspectos positivos y negativos)	<b>Propuestas de mejora</b>
Aprender a Leer	Realizar un trabajo común con un título compartido por todo el colegio, adaptando esta lectura al nivel madurativo de nuestros alumnos/as.	Actividad "Hora lectora" Realizar un trabajo conjunto en todo el centro, donde se tratarán diferentes aspectos del libro seleccionado y la creación del libro lector del centro.	Se ha realizado el trabajo de forma completa	
Leer para Aprender	Llegar a un acuerdo con el Claustro sobre las actuaciones a llevar a cabo en el Plan lector.	Dos reuniones con el Claustro donde se expliquen, consensuen y se adopten medidas para dicho Plan.	Se han realizado las dos reuniones indicadas	
El placer de Leer	Establecer sinergias con la Biblioteca municipal de Chillón, para realizar actividades conjuntas del fomento de la lectura y el placer por leer.	Participar en la Semana de las bibliotecas.  Participar en la semana del teatro.  Participar en las actividades del día del libro.	Se han participado en al menos el 75% de las actividades presentadas.	



# Proyecto “Hora de Lectura”

EDICIÓN: 4

PÁGINA:

FECHA:  
14/10/2022

	<p>Potenciar la lectura como disfrute y palanca social que mejore la convivencia.</p> <p>Desarrollar actividades de lectura con toda la comunidad educativa.</p>	<p>Actividad: “Apadrina un libro” Un alumno de 6º, 5º, 4º y 3º “apadrinará” a un niño de infantil, de 1º y 2º. Por el cual le leerá un libro que seleccionarán los dos de la biblioteca de Igualdad.</p> <p>“La familia lee en el cole” Un miembro de alguna familia de cada curso, acudirá al centro a leer un cuento a la clase de sus hijos/as relacionados con la familia y el amor.</p>	<p>Nº de apadrinamientos realizados (al menos 10 apadrinamientos por curso)</p> <p>Nº de familias implicadas (Al menos una familia por cada curso)</p>	
--	--	--	--	--



# Proyecto "Hora de Lectura"

EDICIÓN: 4

PÁGINA:

FECHA:  
14/10/2022

El alumno como autor	Producir textos originales. Fomentando el uso de la escritura como medio de comunicación y expresión de las propias ideas y deseos.	Actividad: "¿Cómo es la escuela con la que sueño?" "Mediante la plataforma "Classroom" se creará un certamen para el día del libro que versará de la temática anteriormente referida.	Al menos participan un 40 % del alumnado	
El lenguaje oral	Desarrollar la expresión oral en cada uno de nuestros alumnos/as.	"Me expreso oralmente" Mediante "Classroom" los alumnos/as se grabarán un vídeo sobre una temática a convenir por todo el Claustro, los más pequeños (1º, 2º e infantil) se lo expondrán a toda la clase	Al menos participan un 40% del alumnado.	

	<h1>Proyecto “Hora de Lectura”</h1>	EDICIÓN: 4	PÁGINA:
		FECHA: 14/10/2022	

Libros necesarios para la actividad “Hora lectora” 2022/2023:

1. Para 6º, 5º, 4º y 3º de primaria “Libro de la selva” de Rudyard Kipling. (Se trabajará bajo la plataforma LEEMOSCLM).
2. Para 2º y 1º de primaria “Libro de la selva” de Rudyard Kipling.
3. Para infantil 3, 4 y 5 años “Libro de la selva” adaptación de la novela de Rudyard Kipling.
4. Se ha creado una adaptación por parte del centro de la novela “Libro de la Selva” para aquellos alumnos con NEE.

## BIBLIOGRAFÍA

- CALERO, A. *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Comprensión- lectora.org, 2017.
- CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA. Conclusiones del Consejo, de 26 de noviembre de 2012, sobre alfabetizaciones múltiples (2012/C 393/01). Diario Oficial de la Unión Europea, 19 de diciembre de 2012, núm. C 393/1.
- Declaración de Stavanger de la Acción COST ‘E-READ’. Sobre el Futuro de la Lectura [Archivo en PDF]  
[https://ereadcost.eu/wpcontent/uploads/2019/01/EREADStavangerDeclaration\\_ES.pdf](https://ereadcost.eu/wpcontent/uploads/2019/01/EREADStavangerDeclaration_ES.pdf)
- Duran Rivas, C.; Lomas García, C. (2015) “Los planes de lectura y escritura de centro”. Textos. Didáctica de Lengua y Literatura, 68.
- FLA. Directrices de la IFLA para la Biblioteca Escolar.  
<https://repository.ifla.org/bitstream/123456789/1096/1/ifla-school-library-guidelines-es.pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE) [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264)
- Parlamento Europeo (2006). *Informe sobre una nueva estrategia marco para el multilingüismo* (2006/2083(INI)) En:  
<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+REPORT+A6-2006-0372+0+DOC+XML+V0//ES>

	<h1>Proyecto “Hora de Lectura”</h1>	EDICIÓN: 4	PÁGINA:
		FECHA: 14/10/2022	

- PIRLS 2016: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2016.html>
- PISA 2018: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>
- RIPOLL, J.C. Y AGUADO, G. *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. Madrid: EOS, 2015.
- Solé, I. “Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes” en [https://leer.es/recursos\\_leer/ocho-preguntas-en-torno-a-la-lectura-y-ocho-respuestas-no-tan-evidentes-isabel-sole/](https://leer.es/recursos_leer/ocho-preguntas-en-torno-a-la-lectura-y-ocho-respuestas-no-tan-evidentes-isabel-sole/)

	<h1>Proyecto “Hora de Lectura”</h1>	EDICIÓN: 4	PÁGINA:
		FECHA: 14/10/2022	

## HISTORIAL DE EDICIONES

Una vez se haya analizado el proyecto se llevará a cabo una reflexión sobre el proyecto de lectura y se mejorarán aquellos aspectos que se crean oportunos teniendo en cuenta la tabla anterior.

### HISTÓRICO

Nº EDICIÓN	FECHA	Resumen de cambios/capítulos afectados
0	14/11/17	Edición Inicial
1	25/10/19	Adaptación al nuevo curso 2019/2020
2	28/10/20	Adaptación al curso 2020/2021
3	28/10/2021	Mejora de todo el proyecto y adaptación al curso 2021/22
4	20/10/2022	Adaptación al PLC cambiando todos los apartados.